附件4：

2020-2022年专业技术岗聘期考核表（其他专技）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、基本情况 | | | | | | | |
| 姓名 | 倪亚红 | 性别 | 女 | 最高学历/学位 | 研究生/博士 | 出生年月 | 1972-09-03 |
| 职称 | 副教授 | 评定时间 | 2008-05-27 | 现任行政职务 | 无 | 任职年月 | 无 |
| 所在学科与主要研究方向 | | 一级学科：教育学，二级学科：心理学，  研究方向：发展与教育心理学、教育领导与管理、社会工作 | | | | | |
| 近三年考核结果 | | 2020:优秀；2021:合格；2022:合格 | | | | | |
| 二、代表性业绩（2020.01-2022.12期间取得，在我校工作期间成果第一完成单位必须为南航。）  **（一）师德师风情况**  本人始终耐心、细心、充满爱心面对每一位需要帮助的师生，积极化解他们心理上的矛盾和冲突，悉心呵护师生的心灵。每当师生心理问题得到解决、负面情绪得到释放、学生学习取得进步，我内心都特别满足。工作中始终困难冲在前，个人利益在后。28年学生工作，我以优秀教师标准严格要求自己，用自身阳光自信和不断上进的正能力去引导和感染身边学生，激发学生潜能。  **（二）教学、科研、管理等总体情况**  **教学：** 近几年四门课程,**2门本科、2门研究生课程**，即《大学生心理健康教育》、《生活中的心理学》、《精神健康社会工作》和《女性社会工作》。教学中注意将思政元素融入课程，教会学生用辩证、发展、全面的眼光看待自己、他人及一切事物。培养学生爱的品质，学会爱自己、父母、集体、学校和国家，创新教学方式，提升教学效果，经常有蹭课学生。曾出现过写下遗书听了课程后放弃自杀逆袭成为学霸的学生。  **研究生培养**：3年带教育管理和社会工作2个专业8名研究生，目前已毕业5位，还有3位在读。  **科研**：3年以第一作者、通讯作者发表论文5篇，1本28万字专著，1篇省级研究报告。其中3篇C刊论文，“如何帮助理工科学困生走出困境”文章被包括人民网、央广网在内几十家平台转载，在光明日报被评为二等奖。专著是多年对学困生心理干预的成果。主持2项省级课题。副教授之前主要用实证研究方法调查不同群体学生的心理现状。近年来越来越觉得心理研究停留在学生心理现状调查是远远不够的，开始着重思考学生心理问题产生的原因，加强心理问题解决的行动研究,用研究来提高工作效果。  **教学管理工作**：7位专职、16位兼职咨询师3个校区排班、考勤、费用发放。心理课程的师资、排课、试讲、出卷等大量教务工作均由我负责。  **（三）个人教学、科研标志性成果（十项以内）**  （1）专著《高校学困生心理干预与调适》，东南大学出版社，2022、12；  （2）论文“高校学困生心理干预研究回顾与展望”，CSSCI，独立作者，《江苏高教》2022、12；  （3）论文“如何帮助理工科‘学困生’走出困境”，CSSCI，独立作者，《光明日报》 2022、1、11；  （4）论文“‘翻转课堂’模式下学生课堂学习参与度量表编制”，CSSCI，通讯作者，《江苏高教》2021、4；  （5）论文“高校班级心理委员角色认同质性研究”，中文核心， 第一作者，《高教学刊》 2022、10；  （6）论文“合理情绪疗法与音乐疗法在1 例抑郁症大学生心理咨询中的应用”，医药卫生核心， 独立作者，《心理学刊》2022、10；  （7）主持省级课题“小组工作介入抑郁症大学生心理干预研究——基于库尔特∙勒温三步行动理论”，江苏省高等教育学会，2022、7；  （8）主持江苏省十三五规划课题“大学学困生心理结构优化与调适”，2018-2021；  （9）指导研究生论文“事实孤儿人际交往的问题评估及介入策略——来自江苏省J市6个乡镇13名事实孤儿的分析”获中国社会工作教育协会苏皖片区优秀论文二等奖，2021、12；  （10）为江苏省中医院做题为“心理干预女性产后抑郁的研究报告”，2021、11。  **（四）其他业绩**  （1）2022年12月获江苏省大学生心理健康教育突出奉献奖；  （2）2022年12月7日获最高人民法院第三巡回法庭年度优秀诉讼服务专家，并唯一代表获奖专家在表彰会上发言；  （3）为人文学院社工专业重获招生资格和学科建设做了大量工作；  （4）组织和参与心理中心的各项建设工作，为中心健康发展倾注了自己的青春和力量；  （5）近三年每年做了大量针对教师、学生、中小学校长、社工等人员的团体辅导、讲座、培训、沙龙。**讲座如**：“职业生涯路 师生共成长”、“做一个智慧幸福的女性”、“做情绪压力的主人”、“父母如何关注孩子的成长”、“我的大学我做主”、“神经症的识别与应对”、“心理健康——学生的‘生命之水’”、“做一名幸福的高校教师”、“留学生心理问题的识别与维护”、“大学生心理问题的识别与维护”、“一杯咖啡的故事”、“照亮彼此前行的路”、“营造和谐的宿舍环境”、“考试前后的心理反应及调节”、“与孩子一起成长(线上讲座)”、“大学生的情绪与压力管理”、“健康生活,快乐成长”、“疫情时期的压力应对”、“心理培训：心理诊断技能”、“心理问题的识别与沟通技巧”、“危机事件后的情绪压力管理”、“疫情背景下如何开展心理健康教育”、“向阳而行，共创未来—疫情期间如何做好学生和运动员心理健康教育”、“研途我们向阳而行”、“人际沟通技巧”、“疫情期间，如何防止社区居民心理“红码”、“如何利用心理知识处理社区居民矛盾”、“辅导员谈心谈话技巧”、“研究生与导师常见的心理困扰及干预策略”等。**团体辅导**如：“再现优秀的你”学困生系列团体辅导、本科生、研究生团辅，**每年20场以上**。  （6）热心公益事业10多年，作为最高人民法院三巡心理专家、区妇联讲师，无偿提供社会服务，为大学社会服务功能做出自己一番努力。  （7）还在南京体院和社工机构担任心理督导师。 | | | | | | | |
| **三、真实性承诺及审核情况**  **本人保证所填写内容真实、可靠，如有不实之处，本人愿意承担责任。**  申报人亲笔签名： 年 月 日  **本单位对以上内容进行了认真审核，确认所填写的信息真实有效。**  二级单位负责人签字： （二级单位盖章）  年 月 日 | | | | | | | |
| **四、基层党委意见**（思想政治表现、师德师风、学术道德、宗教信仰等方面的具体考核意见）  基层单位负责人签字： （单位盖章）  年 月 日 | | | | | | | |
| **五、考核结果**  二级单位岗位考核工作专家组意见：  聘期考核结果：□优秀 □合格 □基本合格 □不合格  专家组组长签章： （二级单位盖章）  年 月 日 | | | | | | | |

注：（1）本考核表请控制在两页之内，A4纸双面打印。

（2）成果应为2020.01.01至2022.12.31内取得。